

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шиловская средняя общеобразовательная школа
Калманского района Алтайского края


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Шиловская СОШ
Протокол № 4 от 24.03.2023г




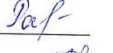





**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шиловская средняя общеобразовательная школа
Калманского района Алтайского края

Шилово, 2023

Председатель комиссии:
Галькина А.В. 

Члены комиссии:
Черепанова О.Г. 
Еременко О.В. 
Занина Н.В. 
Ротанова Л.М. 
Пугачева М.В. 
Степанова Л.В. 
Часовских Е.Н. 

Отчет рассмотрен на заседании Рабочей группы МБОУ Шиловская СОШ
Протокол № 4 от 24 марта 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	5
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Структура управления	6
2.2 Система управления	8
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
3.1. Контингент учащихся	17
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	18
3.2.1. Образовательная программа школы.....	18
3.2.2 Воспитательная работа	87
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	102
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	116
Раздел 6. Кадровое обеспечение	118
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	121
Раздел 9. Материально-техническая база	130
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	132
Выводы по результатам самообследования	135

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Год основания	1959
Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шиловская средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Комитет администрации Калманского района по образованию 659040 Алтайский край Калманский район с.Калманка ул.Ленина 24 Телефон: 8(38551)22596; 8(38551)22889 e-mail: obrazov_klmrn@mail.ru
Место нахождения образовательного учреждения	
а)юридический адрес (по Уставу)	659044 Алтайский край с.Шилово, ул. Школьная,9
б)фактический адрес	659044 Алтайский край с.Шилово, ул. Школьная,9
Телефон	8(38551)27310
e-mail (адрес электронной почты)	uvrshilovskayasosh.mail.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	https://shkolashilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Школа в селе Шилово основана в 1905 году и была она в это время министерской. За время своего существования она прошла интересный путь становления. Вначале это была церковно-приходская школа и располагалась в четырех зданиях. В 1935 году из начальной она была преобразована в семилетнюю.

До 1959 года школа была семилетней, в ней учились дети с. Шилово и близлежащих посёлков: Совет, Зелёный клин, рзд. Шиловский, Зелёная Роща, Жданово, Антоновка, Степановка, Кочки, Шмидт.

Памятным для школы стал 1959 год, когда школа переехала в новое здание. Оно было построено методом народной стройки. В школе обучались дети из семи близлежащих поселков. Действующее здание школы введено в 1959 году и рассчитано на 180 мест, занимались дети в школе в две смены. Детей привозили с посёлков на конных повозках, санях, добирались пешком, на велосипедах, на лыжах.

В 1961 году был первый выпуск Шиловской восьмилетней школы. В этом статусе школа проработала до 1983 года. С 1983 года школа была реорганизована в Шиловскую среднюю. С 2002 года Шиловская средняя общеобразовательная

школа является муниципальным образовательным учреждением. Учредитель - администрация Калманского района.

При МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа функционирует единственный в районе интернат для проживания детей из посёлков Ивановка, Новобарнаулка, рзд. Шиловский.

Еженедельно осуществляется доставка детей в село Шилово школьным автобусом, который был выделен школе летом 2012 года согласно президентской программы «Школьный автобус».

Школа работает в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

Полный капитальный ремонт здания школы и интерната не производился. В разные годы проводилась замена пола, отопительных труб, потолков, кровли. Оценка степени изношенности зданий не производилась.

Территория школы и интерната площадью 3450 м² огорожено металлической сеткой «Рабица» на стальных столбиках по периметру длиной 1000 м. На территории, прилегающей к школе разбиты плодово-ягодный сад и дендрарий общей площадью 1,5 га. Перед зданием школы разбиты цветники. Поддерживается в порядке и используется на уроках физической культуры и во внеурочное время спортивная площадка.

Реорганизация образовательного учреждения:

2015г.-реорганизация в форме присоединения к МБОУ Шиловская СОШ МБДОУ детский сад «Солнышко» согласно Постановлению Администрации района от 20.05.2015г. № 185.

2015г.-реорганизация в форме присоединения к МБОУ Шиловская СОШ МБОУ Новобарнаульская ООШ согласно Постановлению Администрации района от 10.11.2015г. № 591.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наше кредо – «Растить здоровых, творческих детей!»

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для формирования личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Галькина Алена Владимировна	Образовательная, финансовая, хозяйственная деятельность	высшее	2	16

2	Заместитель директора по УВР	Черепанова Ольга Геннадьевна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование,	высшее	3	25
3	Заместитель директора по ВР	Еременко Оксана Витальевна	Воспитательная работа НОО, ООО, СОО	высшее	10	21
4	Главный бухгалтер	Барышева Светлана Алексеевна	Финансовая деятельность	Средне - специа льное	20	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: приказ от 29.06.2021 №370

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 номер 003062291 от 09.02.2011 г

ОГРН: 1022202768279

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 номер 003912931.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: распоряжение Администрации Калманского района Алтайского края № 60 от 16.03.2007 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А номер 0000144, регистрационный номер 140 от 14.03.2011 г- срок действия бессрочна

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0000446 регистрационный № 249 дата выдачи 30.04.2014 г. срок действия 30.04.2026 г.

Образовательные программы образовательного учреждения:

-основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом №58, от 31.05.2022 (протокол Педагогического совета №11 от 30.05.2022);

-основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом №58, от 31.05.2022 (протокол Педагогического совета №11 от 30.05.2022);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждена приказом №71, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждена приказом №71, от 28.08.2020(протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариантб.2), утверждена приказом №68, от 28.08.2021 (протокол

Педагогического совета №1 от 28.08.2021);

Выводы и рекомендации по разделу: в процессе самообследования установлено, что МБОУ Шиловская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ Шиловская СОШ осуществляется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. МБОУ Шиловская СОШ возглавляет директор, назначенный Учредителем. К компетенции руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.

Формы самоуправления Учреждения:

- общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

В МБОУ Шиловская СОШ действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности Учреждения и защиты прав сотрудников школы.

Для руководства методической работой при директоре школы его приказом создается методический совет в составе директора, заместителей, руководителей методических объединений учителей, наиболее опытных педагогов.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет школы – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной деятельности (разработка программы развития, обеспечение

безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение обучающихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

В школе действует Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Структура управления образовательного учреждения за 2022 год не изменилась. Анализ управленческой деятельности показывает, что МБОУ Шиловская СОШ обеспечена кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям и задачам Учреждения.

В Учреждении ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

Одно из основных условий работы – сформированность учебно – материальной базы школы. С ноября 2022г все кабинеты имеют выход в Интернет и связаны между собой локальной сетью.

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБОУ Шиловская СОШ. Школьная система оценки качества образования включает: Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в Учреждении, Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о совете по качеству, Приказ о создании Совета по качеству, план работы Совета по качеству, дорожную карту мониторинговых мероприятий.

2.2 Система управления

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников Учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения);

- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет Учреждения);

- учащиеся (Совет старшеклассников, Управляющий Совет Учреждения).
В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют:

✓ Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива, организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

✓ Управляющий Совет Учреждения - является высшим коллективным органом управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- совет представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает Программу развития Учреждения и отчеты об её исполнении;
- согласовывает основные общеобразовательные программы учреждения, а также адаптированные основные общеобразовательные программы;

- согласовывает календарный график, учебный план, план работы образовательного учреждения;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательной деятельности в Учреждении инновационных программ);
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции; участвует в разработке и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения образовательной деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования, осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;
- согласовывает расходование средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации Учреждения предложения в части:
 - материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности (в пределах финансовых средств Учреждения);
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - развития воспитательной работы;
- заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года. В случае неудовлетворительной оценки отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения;
- совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед директором Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административно-хозяйственного персонала;
- определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, профессиональной и (или) дополнительной профессиональной подготовки, платных образовательных

услуг, по представлению методического, педагогического советов школ обсуждает необходимость введения профильного обучения;

- утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, продолжительность учебной недели и занятий, необходимость и вид ученической формы, определяет сроки каникул. Принимает участие в поиске новой системы оценок или поощрений, отражающий многоуровневый характер результатов образования (например, оценка – "автомат", стипендия – отличникам, сокращение учебного года);

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а также любых попыток ограничения их прав;

- контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса, работников школы.

✓ К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;

- обсуждение информации директора о перспективах развития Учреждения;

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;

- принятие Коллективного договора;

- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;

- регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций;

- всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Руководитель методического совета назначается приказом директора. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

Основные направления работы методического совета:

1. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.
2. Изучение и обсуждение новинок по вопросам методики преподавания учебных предметов.

3. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся.

4. Совершенствование применения средств ИКТ в образовательной деятельности.

5. Совершенствование применения учебно-лабораторного оборудования.

6. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

8. Разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

9. Проведение оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ Шиловская СОШ.

Заместитель директора по УВР осуществляет управление функционированием Учреждения: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Учреждении, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения (ШМО) выбирается из состава членов ШМО и утверждается приказом директора Учреждения. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель,

организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет:

- совершенствование условий образовательного процесса;
- защита интересов обучающихся и их родителей;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.

Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.

Оказание помощи администрации образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета профилактики.

Внесение предложений Управляющему совету образовательного учреждения о выделении внебюджетных средств на мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы образовательного учреждения, его благоустройству и созданию в нем оптимальных условий для пребывания детей.

Система управления образовательным учреждением за 2022 год не изменилась.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО;

- план работы МБОУ Шиловская СОШ на учебный год, включающий планы работы педагогического совета, методического совета, воспитательной работы образовательного учреждения и т.д.;

- план внутришкольного контроля;

- школьная система оценки качества образования (ШСОКО).

На основе ШСОКО в образовательном учреждении ежегодно составляется план работы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутришкольного контроля. План работы образовательного учреждения за 2022 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления образовательной организацией.

2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы образовательного учреждения через:

- План воспитательной работы ОО;

- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- План общешкольного родительского собрания;

- План Совета профилактики.

Горячим питанием в 2022 учебном году было охвачено 98% обучающихся. Обеспечены двухразовым питанием (завтрак и обед) дети с ОВЗ – 2 человека. Дети с ОВЗ обучающиеся на дому обеспечиваются продуктовыми наборами. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ Шиловская СОШ проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, работает «Почта доверия». Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости

учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа иногда участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в 3 месяца или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов).

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ Шиловская СОШ, в 2022 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»;

«Удовлетворенность организацией школьного питания».

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2022 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности и преподаванию модулей курса ОРКСЭ;

- анкетирование родителей и обучающихся 5-10 классов по вопросам курсов внеурочной деятельности;

- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения;

- анкетирование обучающихся 9-х и 11 классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Управляющий совет,

Педагогический совет, Совет старшеклассников). С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Выводы по разделу

Существующая система управления МБОУ Шиловская СОШ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут при односменной организации занятий, за исключением первых классов - в 1 четверть уроки по 35 мин. Начало занятий: в 08.30 (1-11 классы).

Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов.

В школе исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Количество учащихся в школе на 31.12.2022 года составило 46 человек, средняя наполняемость классов– 6 человек.. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей(законных представителей).

№	Показатели	Численность обучающихся на 31.12 (чел.)		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	71	52	46
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	30	21
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	20	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	2	1

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении реализуются государственные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тремя уровнями обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1 - 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10- 11 классы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минобнауки от 17.05.2012 года №413.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ Шиловская СОШ в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

В образовательном учреждении реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом №58, от 31.05.2022 (протокол Педагогического совета №11 от 30.05.2022);
- основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом №58, от 31.05.2022 (протокол Педагогического совета №11 от 30.05.2022);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждена приказом №71, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, утверждена приказом №71, от 28.08.2020(протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант6.2), утверждена приказом №68, от 28.08.2021 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2021);

Методическое сопровождение работы по ФГОС

В 2022 году продолжилась работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021.

На новые ФГОС школа перешла с 1 сентября 2022 года: на начальном общем уровне образования с 1 класса по 4 класс, на основном общем уровне – с 5 класса по 8 класс.

Продолжалась работа по следующим направлениям:

-создание положительной образовательной среды, повышение мотивации к учебе;

-просветительская работа с родителями (что такое ФГ, как она заложена в образовательную и рабочую программу для чего надо ее формировать);

-обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами;

-курсовая подготовка по всем предметам, в том числе по направлению ФГ;

- развитие ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов;

-тренировка обучающихся с использованием федерального банка заданий по ФГ.

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2022 году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

•информационная готовность выпускников;

•предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 учащихся 9 классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 3 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 1 декабря 2021 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 2 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Общая численность выпускников 2022 года

класс	9	11
Общее количество выпускников	3	2

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	3	2
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	3	2

Итоговые результаты 9-го класса

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100%	4	100%	3	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	0	0%	0	0%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	3	85%	3	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	15%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0%	0	0
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	-	-	3	85%	3	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	-	-	3	85%	3	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	0	0%	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	5	100%	3	85%	3	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	3	70%	1	15%	2	85%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО	2	30%	3	85%	1	15%

В 2021-2022 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 3 человека, получили аттестаты.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах;
- изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году.
- итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2022 года.
- допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в «Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

Средний уровень образования (11 класс):

-количество классов – 1 (2 обучающихся);

-не допущенных к ЕГЭ – нет;

- выпускники продолжают обучение в средне-специальных учреждениях.

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число обучающихся, получивших медаль «За успехи в учении»
2019-2020	6	6	0	0	0
2020-2021	3	3	3	0	0
2021-2022	2	2	2	0	0

В конце 2021-22 учебного года в 11-ом классе обучалось 2 выпускника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	МБОУ Шиловская СОШ		
	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
Русский язык	6	3	2
Математика (профиль)	0	0	0
Обществознание	0	0	0
Физика	0	0	0
История	0	0	0
Химия	0	0	0
Биология	0	0	0

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МБОУ Шиловская СОШ		
	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
Русский язык	73,2	76,94	67
Математика	50,8	57,71	46

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

–обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

-государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся,

индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Всероссийские проверочные работы писали учащиеся 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов.

● в 5-х классах: русский язык, математика, окружающий мир;

● в 6-х классах: биология, история, русский, математика;

● в 7-х классах: русский, математика, биология, география, история, обществознание;

● в 8-х классах: русский язык, математика, биология, физика, география, обществознание, история, английский язык.

● в 9 классах русский язык, математика, биология, физика, география, обществознание, история, английский язык, химия.

● в 11 классах: биология, физика, география, история, английский язык, химия.

Всероссийскую проверочную работу в 5 классах по русскому языку писали 9 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Всероссийскую проверочную работу в 5 классах по математике писали 9 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать

величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не сформировано умение логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Всероссийскую проверочную работу в 5 классах по окружающему миру писали 9 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по окружающему миру обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
6. Выстроить работу на уроках математики по овладению основами логического и алгоритмического мышления, по развитию умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Формировать уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
8. Усилить работу на уроках окружающего мира по формированию умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийскую проверочную работу в 6 классах по русскому языку писали 3 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Всероссийскую проверочную работу в 6 классах по математике писали 3 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Всероссийскую проверочную работу в 6 классах по биологии писали 3 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Всероссийскую проверочную работу в 6 классах по истории писали 3 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Учителям русского языка усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
7. Усилить работу по овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
8. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Особое внимание уделить развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
10. Учителям биологии уделить особое внимание приобретению учащимися умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
11. Учителям истории активизировать работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
12. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории и биологии.
13. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

14. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
15. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.
16. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по русскому языку писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых

необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Не сформировано умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по математике писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по обществознанию писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах русской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по биологии писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по математике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Не сформировано умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по истории писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Всероссийскую проверочную работу в 7 классах по географии писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки

использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее ролю освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Учителям русского языка усилить работу по овладению умениями распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умением строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
7. Усилить работу по овладению навыками распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
8. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Особое внимание уделить развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
10. Учителям обществознания включать в уроки несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
11. Учителям биологии уделить особое внимание приобретению учащимися умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

12. Учителям истории активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; по овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
13. Учителям географии усилить работу по овладению учащимися основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач. Совершенствовать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Способствовать развитию смыслового чтения.
14. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
15. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории, обществознания, географии и биологии.
16. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
17. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.
18. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по физике писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 8 классов (за 7кл)

Таким образом, анализ материалов по **физике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по русскому языку писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 8 классов (за 7 кл.)

Таким образом, анализ материалов **по русскому** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

-Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по математике писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 8 классов (за 7 кл.)

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по немецкому языку писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по немецкому языку обучающихся 8 классов (за 7 кл.)

Таким образом, анализ материалов по **немецкому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Осмысленное чтение текста вслух.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

-Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

-Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по истории писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 8 классов (за 7кл)

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по обществознанию писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 8 классов (за 7кл.)

Таким образом, анализ материалов по **обществознанию** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по биологии писал 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 8 классов (за 7кл.)

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Всероссийскую проверочную работу в 8 классах по географии писали 5 учеников

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 8 классов (за 7кл.)

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования

различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формировать умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
5. Формировать умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

- предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
6. Формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
 7. Совершенствовать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
 8. формировать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

- раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
9. Формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
 10. Формировать умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
 11. формировать умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
 12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по обществознанию писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся

Таким образом, анализ материалов по **обществознанию** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- . Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по биологии писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по биологии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

- Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные

системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по истории писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать

с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по химии писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов **по химии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- составлять уравнения химических реакций.

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по физике писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по **физике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

-Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по географии писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по географии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение

в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по математике писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 9 классов (за курс 8 класса)

Таким образом, анализ материалов по математике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических

понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Всероссийскую проверочную работу в 9 классах по русскому языку писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 9 классов (за курс 8 класса)

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формировать умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5. Формировать умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

6. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
7. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8. Формировать умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.
9. Совершенствовать умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
10. Совершенствовать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или

- взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
11. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
 12. Формировать умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по химии писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по химии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по физике писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по физике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

- Знать/понимать смысл физических понятий.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по истории писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по истории позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по географии писали

2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

- Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по биологии писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Всероссийскую проверочную работу в 11 классах по немецкому языку писали 2 ученика

Выводы об уровне образовательных результатов по немецкому языку обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по **немецкому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Осмысленное чтение текста вслух

- Чтение: понимание основного содержания текста

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Грамматические навыки
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формировать умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
5. Развивать умение использовать приобретённые знания и умения по химии в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
6. Формировать умения знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
8. Совершенствовать умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать

- знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения.
9. Развивать грамматические и лексико-грамматические навыки на уроках иностранного языка.
 10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – формирование развитой, целостной личности. Одним из важных направлений работы с родителями является информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей). Во-первых, информирование родителей организовано через сайт школы, где размещены локальные нормативно-правовые акты учреждения, например, Устав МБОУ Шиловская СОШ, Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д. На сайте представлены разделы «Для родителей», «Безопасность», «Горячее питание», где собраны методические рекомендации для родителей, полезные памятки и нормативная база, размещены ссылки на полезные сайты, краевые вебинары по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Во-вторых, традиционной формой информирования остается родительское собрание. Значимую роль в работе с родителями приобрели дистанционные формы общения – через родительские чаты, через которые родителям были разосланы социальные памятки «Психологическая безопасность», «Закон ФЗ-99», а также памятки по безопасности детей во время каникул, баннеры по пожарной безопасности. В мессенджере Ватсап продолжает свою работу группа общешкольного родительского комитета «Школьный чат».

Родители вовлечены в деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета.

Особой категорией семей, требующих повышенного внимания со стороны школы, являются неблагополучные семьи. На каждую семью сформирован необходимый пакет документов, включающий в себя информационную карту, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, планы индивидуальной профилактической работы. План работы с неблагополучными семьями включает комплексное взаимодействие классных руководителей, администрации школы, реализуется в полной мере.

В школе имеется социальный паспорт – банк данных, где представлена информация об обучающихся разных категорий из социально-незащищенных семей:

- категория дети-инвалиды: 1 ребенок;
- дети с ОВЗ: 2 детей;
- дети из опекаемых семей: 0 детей;
- дети из многодетных семей: 10 детей,
- дети из неполных семей: 6 детей;
- дети из малообеспеченных семей: 0 детей;
- семьи СОП: 1 семья;
- дети «группы риска»: 2 ребёнка.

Систематически ведется работа с детьми данных категорий, в том числе информирование о предоставляемых льготах на питание и посещение пришкольного оздоровительного лагеря.

Важную роль в воспитательной системе школы играет детское самоуправление.

Традиционно приоритетным направлением является патриотическое воспитание в духе гражданственности и любви к своей Родине. Школа активно приняла участие в мероприятиях, приуроченных 77- летию Победы в Великой Отечественной войне: в мае обучающиеся приняли участие во всероссийском флешмобе «Окна Победы», оформив окна своих домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В рамках работы с родителями в 2022 году организовано тематическое родительское собрание с привлечением специалистов, где рассматривались вопросы комплексной детской безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетними, предотвращения антивиталяного поведения в подростковой среде. Оформлен тематический стенд «Для родителей», на котором размещены социальные плакаты и листовки, указаны телефоны краевых служб и реабилитационных центров. В группе ватсап общешкольного родительского комитета «Школьный чат» прошло дистанционное родительское собрание в формате всеобуча, по программе родительского образования Шиловской школы "Школа ответственного родительства". Тема всеобуча - "Безопасные каникулы". Были рассмотрены вопросы: 1) Об ограничении

пребывания несовершеннолетних в общественных местах. 2) Психологическая безопасность. Профилактика суицидального поведения. 3) Организация занятости на осенних каникулах.

Целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Для достижения профориентационных задач в рамках внеурочной деятельности ведется курс для 9-х классов «Профессии все нужны». Оформлен новый тематический стенд по профориентации «Сто дорог – одна твоя». В рамках правового воспитания, профилактики правонарушений. В течение года проходили беседы с сотрудниками правоохранительной системы района на темы: права и ответственность несовершеннолетних, «комендантский час», профилактика потребления алкоголя и наркотических веществ.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически в родительские чаты рассылаются памятки, баннеры и полезные ссылки по детской дорожно-транспортной безопасности.

В целях повышения финансовой грамотности подрастающего поколения в школе велись курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних, формирования толерантности в школе прошел традиционный «День друзей», приуроченный к Международному Дню толерантности, состоялась беседа «Сострадание. Право на лучшую жизнь», приуроченная к Международному Дню инвалидов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Курс «Разговоры о важном» проводится в соответствии с примерной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул. В связи с этим задачей школы является организация полезного досуга для обучающихся. Летом 2022 года работал лагерь с дневным пребыванием.

На протяжении учебного года учащиеся школы, особенно младшего и среднего звена, активно принимали участие в районных и краевых конкурсах детского творчества и во Всероссийских акциях.

Название конкурса	Количество участников
Районный этап краевого конкурса «Сибиряда»	15
Акция «Фронтальная открытка»	25
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	14
Всероссийская акция «Безопасный интернет»	250

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания. Включает реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям деятельности. Доля детей, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Итоговые и промежуточные результаты освоения курсов внеурочной деятельности представлены в виде творческих и исследовательских работ, проектов, публикаций.

План воспитательной работы на 2022 год был выполнен в полном объеме – запланированные массовые мероприятия были проведены.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию программы «Здоровье».

2. Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности, формирование активной гражданской позиции, через реализацию программы «Я – гражданин».

3. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности через программу работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

4. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.

5. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

6. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

7. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся.

8. Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Содержание программы

С 2022 уч. года школа работает над реализацией целей и задач концепции

воспитательной системы школы, предусматривает осуществление комплексно – целевой программы развития воспитания, в которой, определяя целью воспитания развитие физически, нравственно, духовно здоровой личности, и гражданского самоопределения отдаётся предпочтение приоритетам: «Здоровье», «Я - гражданин», «Работа с одаренными детьми».

Программа «Здоровье».

Цель программы поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Для реализации программы были использованы различные методы и формы работы:

- туристический слёт;
- классные часы и беседы;
- спортивные конкурсы, мероприятия и соревнования;
- конкурсы тематических газет, буклетов и рисунков;
- пропаганда экологических знаний;
- экскурсии и походы выходного дня;
- однодневные и многодневные походы;
- встречи с медицинскими работниками.

Не в стороне остаётся и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. В школе работали две спортивные секции. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. Согласно плану проведения санпросветработы проводятся профилактические беседы: «Профилактика вредных привычек», «Профилактика ВИЧ – инфекций», «Профилактика ранней беременности и материнства», «Профилактика социально-обусловленных заболеваний». В этом году свою работу продолжила волонтерская группа «ОМОН», которая выпускала листовки о вреде наркотиков, курения, алкоголизма. Волонтеры выступали на школьных мероприятиях с

просветительской целью.

Традиционным стало проведение в школе следующих мероприятий:

1. «Осенний кросс».
2. Общешкольный турслет.
3. «Папа, мама, я – спортивная семья».
4. «А ну-ка, парни!»
5. «Вперед, мальчишки!»
6. Соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини- футболу, русской лапте, игре «Снайпер», по лыжным гонкам.
7. Конкурс на лучший класс.
8. День здоровья.
9. Легкоатлетическая эстафета.
10. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
11. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей!»
12. Президентские тесты.
13. Конкурс проектов, посвященных ЗОЖ.
14. Акция «Мы против СПИДа».

Наши школьники также принимают участие в районных и мероприятиях:

- Районные соревнования по мини-футболу.
- Районные соревнования «Безопасное колесо».

Программа «Я - гражданин».

Цель программы воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
2. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.
3. Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
4. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Для реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- игры;
- день пожилого человека;
- сбор материалов о ветеранах ВОВ и труда;
- операция «Забота»;
- встречи с ветеранами войн, сбор о них материалов;
- военно-спортивные игры;

- встречи с работниками правоохранительных органов;
- встречи с интересными людьми района;
- диспуты;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- поздравления;
- уроки нравственности;
- уроки мужества;
- факельное шествие, посвященное 9 мая.

Традиционным стало проведение в школе следующих мероприятий:

1. Ассамблея ДЮОО. Принятие в пятиклассники.
2. День матери.
3. День пожилого человека.
4. День самоуправления.
5. День учителя.
6. Патриотические акции.
7. Семейные праздники и чаепития.
8. Уроки мужества.
9. «Вперед, мальчишки».
10. «А ну-ка парни!».
11. Уроки памяти, посвященные дню победы в ВОВ.
12. Факельное шествие.
13. Помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
14. Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла и пенсионеров – педагогов с праздниками.
15. Оказание посильной помощи престарелым и одиноко проживающим пенсионерам в уборке территории, складировании дров и т.п.
16. Встречи с родственниками ветеранов ВОВ с целью сбора материалов. Написание о ветеранах статей на школьный сайт.

Программа деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми.

Цель программы обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Для реализации программы используются следующие методы и формы

работы:

- уроки;
- предметные недели;
- школьные олимпиады;
- районные олимпиады;
- краевые олимпиады;
- всероссийские олимпиады;
- НОУ;
- поисково-краеведческая работа;
- краеведческие конференции;
- элективные курсы;
- факультативы;
- разработка проектов.

Основные направления воспитательной деятельности

1. **«Я - человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

2. **«Моя Родина»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

3. **«За здоровый образ жизни»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).

4. **«Мир прекрасного»** (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса,

творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Необходима совместная работа учителей и учеников. Прямое вмешательство в дела учащихся – нарушение принципа самоуправления, но и устраняться от дел учеников нельзя. Это не будет способствовать развитию их самостоятельности и инициативы. Педагоги оказывают помощь различным органам ученического самоуправления. Большая роль в развитии ученического самоуправления отводится старшей вожатой и заместителю директора по воспитательной работе. Демократическое управление обеспечивает детским коллективам право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе.

Главная цель молодого человека - получить образование, овладеть специальностью, чтобы в дальнейшем найти достойное место в жизни. Образование способствует жизненному успеху, но одного образования для этого не достаточно. Человек ещё должен состояться как личность. Поэтому наша школа стремится выпустить людей всесторонне развитых, обладающих высоким уровнем интеллекта, коммуникативной культурой умеющих тонко чувствовать и ценить прекрасное, физически и социально здоровых детей.

В целом работу органов Ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Выводы: Эффективность воспитательной работы определяется успехами учащихся школы на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня. По результатам работы за год можно сделать вывод, что наиболее эффективным направлением воспитательной работы была реализация программы «Здоровье» и программы «Я - гражданин». Программа работы с одаренными детьми функционирует неплохо, но хотелось бы больше исследовательских работ и проектов, инициированных самими детьми. В системе самоуправления учащихся имеются некоторые недоработки. Например, не регулярно в течение года работали «Министерство печати» и «Министерство дисциплины и порядка».

Необходимо активизировать работу с родителями, так как система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим коллективом. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости. В работе по включению родителей в разнообразную деятельность с детьми еще много неиспользованных

возможностей.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные школьные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

3.5.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребёнком и родителями (законными представителями) сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к самореализации, саморазвитию и самовоспитанию. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочного обучения.

Цель дополнительного образования в нашей школе — это создание условий для разностороннего, творческого развития личности учащихся, адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование включает в себя кружки, спортивные секции и внеурочные занятия, таким образом, охватывая всех детей от 7 до 17 лет.

Формы занятий: групповые.

Кружки и секции в школе работают 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу с 15.30 до 17.30, внеурочные занятия в начальном звене проводятся в первую половину дня, в 5-8 классах во вторую половину дня.

Организация работы кружков и секций за 2022 учебный год

План внеурочной деятельности на 2022 учебный год 1-4 класс

Направление и название внеурочного курса/класс	1	2	3	4	День проведения/ время проведения/ответственный
Классный час «Разговор о важном»	1 час	1 час	1 час	1 час	Понедельник /8:30-9:10/ Кл.руководители
Двигательная активность «Здоровейка»		1 час	1 час		Понедельник/ 15:00-15:40/ Краскова С.В.
Двигательная активность «Здоровейка»	1 час				Четверг/ 15:00-15:40/Степанова Л.В.
Двигательная активность «Здоровейка»				1 час	Четверг/ 15:00-15:40/ Галькин В.И.
Профориентация «Играем в профессии»	1 час				Среда/15:00-15:40/Степанова Л.В.
Профориентация «Играем в профессии»		1 час			Среда/15:00-15:40/ Краскова С.В.
Профориентация «Играем в профессии»			1 час		Вторник/15:00-15:40/ Галькина А.В.
Профориентация «Труд в				1 час	Среда/15:00-15:40/Часовских Е.Н.

почёте любой-мир профессий большой»					
Функциональная грамотность «Мир человека»		1 час			Вторник/15:00-15:40/Краскова С.В.
Функциональная грамотность «Мир логики»				1 час	Вторник/15:00-15:40/ Часовских Е.Н.
Функциональная грамотность «Мир загадок»	1 час				Вторник /15:00-15:40/ Степанова Л.В.
Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»			1 час		Четверг/15:00-15:40/ Галькина А.В.

**План внеурочной деятельности
на 2022 учебный год 5-8класс**

Направление и название внеурочного курса/класс	5	6	7	8	День проведения/ время проведения/ответственный
Классный час «Разговор о важном»	1 час	1 час	1 час	1 час	Понедельник /8:30-9:10/ Кл.руководители
Двигательная активность «Мы здоровы будем, потому что со спортом дружим»	1 час	1 час	1 час	1 час	Вторник (6-8 классы), четверг(5 класс)/ 15:00-15:40/Галькин В.И.
Профориентация «Тропинка в профессию»	1 час	1 час	1 час		Пятница/15:00-15:40/ Ерёменко О.В.
Функциональная грамотность «Решение задач на уроках математики»			1	1 час	Понедельник/15:00-15:40/ Полтавцева М.В.
Профориентация «Шаг в будущее»				1 час	Пятница/16:00-16:40/ Ерёменко О.В.

**План внеурочной деятельности
на 2022 учебный год 9-10класс**

Направление и название внеурочного курса/класс	9	10	День проведения/ время проведения/ответственный
Классный час «Разговор о важном»	1 час	1 час	Понедельник /8:30-9:10/ Кл.руководители
Функциональная грамотность «Решение творческих задач на уроках географии»	1 час		Вторник/15:00/Черепанова О.Г.
Функциональная грамотность «Креативное мышление на уроках русского языка»	1 час		Среда/15:00-15:40/ Ерёменко О.В.
Функциональная грамотность «Решение задач на уроках математики»	1 час		Четверг/15:00-15:40/ Полтавцева М.В.
Профорентация «Шаг в будущее»	1 час	1 час	Пятница/16:00-16:40/ Ерёменко О.В.

Процент охвата кружками в школе составил:

- в начальных классах 100%;
- в среднем звене — 100 %;
- в старшем звене — 100%;

Охват внеурочной деятельностью в школе составил 100%.

Дополнительное образование играет существенную роль в образовательном процессе школы, осуществляя межпредметные связи.

Приоритетными направленностями в дополнительном образовании являются следующие:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Художественного творчества

Занятия ведутся по типовым и адаптированным программам, созданным на основе закона РФ «Об образовании». Такое разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность.

Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги школы.

Результаты внеурочной деятельности следующие:

- 1. Возрастают познавательные способности ребят, увеличивается объём памяти и внимания, улучшается логическое и вариативное мышление, расширяется кругозор, формируется умение работать в группе, паре.*
- 2. Косвенным показателем эффективности занятий в кружках является повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдается повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности на других уроках.*

Раздел 4. Организация учебного процесса

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен в преемственности с учебным планом на 2021/2022 учебный год, руководствуясь следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 413 от 17.05.2012 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- устав общеобразовательной организации.

Начальное общее образование

МБОУ Шиловская СОШ работает в режиме 5-дневной недели (1-4 классы).

Продолжительность урока в 1 классе в первую четверть 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы, в соответствии с СП (2.4. 3648-20 (3.4.16)). Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах. Обязательная недельная нагрузка учащихся МБОУ Шиловская СОШ не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, модулей, а также их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными

предметами (учебными модулями):

- Русский язык и литературное чтение – Русский язык. Литературное чтение.
- Иностранный язык – Иностранный язык.
- Математика и информатика – Математика.
- Обществознание и естествознание («окружающий мир») – Окружающий мир.
- Основы религиозных культур и светской этики - Основы религиозных культур и светской этики.
- Искусство – Музыка. Изобразительное искусство.
- Технология – Технология.
- Физическая культура – Физическая культура.

Распределение часов в учебном плане по предметам соответствует примерным рабочим программам по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (ФГБНУ "ИСРО РАО").

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса по 2 часа. В рамках данного предмета учащиеся изучают английский язык.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка»** изучаются с 1 класса по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах на уроки **физической культуры** отводится по 2 часа в неделю. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

В 4-х классах преподается учебный предмет **ОРКСЭ** (основы религиозной культуры и светской этики). По результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания № 2 от 21.03.2022г.) в этом учебном году будет изучаться модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики» (1 ч в неделю).

Учебные предметы **«Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»** не изучаются в качестве самостоятельных предметов (по заявлению родителей (законных представителей) и, исходя из возможностей Организации).

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по четвертям. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 4 классах форма промежуточной аттестации – четвертная и годовая аттестация. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного периода в форме четвертных, годовых контрольных работ.

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах в МБОУ «Шиловская СОШ» реализуется ФГОС ООО 2021.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 34 учебные недели для 5-9 классов.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, модулей, а также их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами (учебными модулями):

- Русский язык и литература – Русский язык. Литература.
- Родной язык и родная литература - Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная

литература

- Иностранные языки – Иностранный язык
- Математика и информатика – Математика, Информатика
- Общественно-научные предметы – История, Обществознание, География
- Естественнонаучные предметы – Физика, Химия, Биология
- Основы духовно-нравственной культуры народов России - ОДНКНР
- Искусство – Изобразительное искусство. Музыка.
- Технология – Технология.
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности –

Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Распределение часов в учебном плане по предметам соответствует примерным рабочим программам по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (ФГБНУ "ИСРО РАО").

Учебные предметы **«Родной язык (русский)», «Родная литература»** не изучается в качестве самостоятельных предметов (по заявлению родителей (законных представителей) и, исходя из возможностей Организации). Содержание интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет **«Второй иностранный язык (немецкий)»** не изучается в качестве самостоятельного предмета (по заявлению родителей (законных представителей) и, исходя из возможностей Организации).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по четвертям. В 5-9-х классах форма промежуточной аттестации – четвертная и годовая аттестация. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы на момент окончания учебного периода в форме четвертных, годовых контрольных работ.

Среднее общее образование

План для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного

обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию, дифференциацию обучения и социализацию обучающихся. Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. В 10-11 классах – реализуется модель универсального профильного обучения (по результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания № 2 от 16.03.2022г).

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока в 10-11 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе анкетирования родителей 10-11 классов (протокол родительского собрания №2 от 16 марта 2022 г.), возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Шиловская СОШ (приказ № 54 от 01.11.2018 года). В Положении представлены формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, критерии выставления отметок.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 10-11 классах школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодических в 10-11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в соответствующем полугодии;
- выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодических отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

В учебном плане школы на 2022/2023 учебные годы представлены планы универсального профиля.

- **«Русский язык»** в 10-11 классах (3 часа) на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

- **«Литература»** на основе авторской программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень

- **«Математика»** (5 часов) составлена на основе авторской программы составитель Семенов П.В., «Мнемозина», 2020, Алгебра и начала математического анализа (базовый

на изучение предмета **«Родная русская литература»** в 10-11 классах отводится по 1 часу в соответствии с примерной основной образовательной программой «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта среднего общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Учебный план школы предусматривает **изучение иностранного (немецкого) языка** в 10-11 классах 3 часа в неделю в соответствии с авторской программой

Согласно учебному плану на учебный предмет **«Физика»** в 10-11 классах отведено по два часа в соответствии с авторской программой

На изучение учебного предмета **«Биология»** в 10-11 классах отводится по одному часу в соответствии с авторской программой «Биология. 10-11 классы.

На изучение учебного предмета **«Химия»** в 10-11 отводится по 2 часа в соответствии с авторской программой Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, представленной в сборнике «Химия. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ 2-изд. - М.: Просвещение, 2017».

На изучение учебного предмета **«География»** в 10-11 классах, изучаемый на базовом уровне, отводится 1 час в соответствии с авторской программой

На изучение учебного предмета **«История»** в 10 классах отведено 2 часа в неделю, в соответствии с авторской программой История.

На изучение учебного предмета **«Обществознание»** в 10 классе отведено 3 часа в неделю, в 11 – 2 часа в неделю на основе авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов базового уровня Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой из сборника: Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

В 10-11 классах учебный предмет **«Информатика»** изучается на базовом уровне (1 час в неделю) в соответствии с авторской программой Босова Л.Л. «Программа курса «Информатика», общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

На изучение **основ безопасности жизнедеятельности** отводится по 1 часу в 10-11 классах в соответствии с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11

классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2012».

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» 3 часа в 10-11 классах за счет федерального компонента в соответствии с авторской программой В.И. Ляха «Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни 5-11 классы / А.П. Матвеев – 2-е изд. - М.: Просвещение».

На преподавание учебного предмета «**Астрономия**» отводится по 1 часу в 10-11 классах во втором полугодии в соответствии с авторской программой Е.К. Страут- М. Дрофа, 2017

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 10, 11 классах, представлена учебными курсами:

- «Решение текстовых задач» (10, 11 класс – 1 час) направлен на систематизацию, обобщение и углубление знаний обучающихся по применению математических методов к решению задач. Авторская программа педагога

- «Информатика» в 11 классах (1 час) направлен на систематизацию, обобщение и углубление знаний учащихся. Авторская программа педагога.

Индивидуальный проект (1 час) как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся 10 – 11 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом, нормами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

№	показатели	2020	2021	2022
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	0/%	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/	2/100

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в 2022 году составило 100% (профиль универсальный).

Главным принципом организации системы образования в 2022 году является:

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ Шиловская СОШ был открыт в сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

На начало 2022 года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра образования на базе МБОУ Шиловская СОШ. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план внеурочных мероприятий. Назначен руководитель Центра.

В Центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные педагоги, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» состоит из следующих помещений: кабинета физики, кабинета химии, кабинета биологии. Кабинеты частично оборудованы мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, оргтехникой, конструкторами.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Анализ индикативных показателей результативности работы Центра образования «Точка роста» 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Кол-во обучающихся по предмету «Биология»	Кол-во обучающихся по предмету «Химия»	Кол-во обучающихся по предмету «Физика»	Численность детей, охваченных внеурочной деятельностью
26	8	13	26

Выводы:

1. 100 % контингента обучающихся 5-11 классов школы осваивают основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 5-11 классов.

Рекомендации:

Педагогам, работающим на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обеспечить более широкий охват обучающихся 5-11 классов занятиями внеурочной деятельностью данных направлений; использовать учебное оборудование для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и научно-практическим конференциям по химии, физике, биологии; обеспечить более активное участие школьников в данных мероприятиях.

По итогам первого полугодия у 100% детей была отмечена положительная динамика.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника.

На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс

воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей.

Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость.

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей предметников и учителей начальных классов

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание - «Впереди у вас – 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между ступенями начальной и основной школы и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например:

Для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:

- Наладить практику взаимопосещения уроков учителей средней и начальной школы с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками.

- Совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода.

- Руководителям ШМО обеспечить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

МБОУ Шиловская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа продолжала:

- применять бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ Шиловская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2022 году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	9	3	3
Среднее общее образование	3	3	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	6	6	3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	0	2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	6	6	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	6	6	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать

режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Важно: ученики поступают на бюджет не менее 60% от общего количества уже не первый год.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогические работники по уровню образования

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образование					
высшее		н/высшее		ср./спец	
5	50 %	-	-	5	50 %

Соответствие базового образования учителя профилю преподаваемых дисциплин

Соответствие базового образования		Работающие не по профилю своей специальности	
Кол-во человек	Доля в общем составе	Кол-во человек	Доля в общем составе
10	100%	0	0%

Педагоги, которым по результатам аттестации в 2022 году присвоены высшая и первая квалификационные категории

Количество человек, подтвердивших категории	Количество человек впервые получивших категории	Доля в общем составе
0	0	0%

Возрастная структура педагогического коллектива

Количество учителей пенсионного возраста		Учителя в возрасте до 35 лет		Учителя с педагогическим стажем работы до трех лет	
6	60%	1	1%	0	0%

Сведения о педагогических кадрах по стажу

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж			
		Менее 3 лет	3 – 10 лет	11 -20 лет	Свыше 20 лет
Учителя 1 - 11 классов	10	0	1	2	7

Из данной таблицы видно, что 77 % педагогов проработали в сфере образования свыше 20 лет, а педагогический стаж работы у 9% педагогов нашей школы 11 лет и выше.

Многие работники имеют награды и почетные звания

<i>Почетные звания и награды</i>	Количество
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Звание «Заслуженный работник физической культуры»	0
Значок «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ »	0
Почетная грамота Министерства образования РФ	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи)	0
Почетная грамота Администрации Калманского района	8
Почетная грамота комитета администрации Калманского района по образованию	2

В 2022 году МБОУ Шиловская СОШ была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. В школе имеется востребованность педагогов русского языка, математики и информатики. Востребованность будет увеличиваться, так как в настоящее время много учителей пенсионного возраста.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

По уровню квалификации к концу 2022 года 7 (70%) педагогов - первую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели прохождения курсов повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В школе работает два педагога, стаж которых не превышает три года. Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагоги-наставники всячески способствовали, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекали их к участию в общественной жизни коллектива, содействовали развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

Педагогами-наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: практическое занятие; ярмарка педагогических идей; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер - классы; педагогические мастерские.

Дальнейшее развитие эффективности системы наставничества позволит школе качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Выводы и рекомендации по разделу: В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. Современное повышение квалификации реализуется не реже 1 раза в три года в соответствии с законодательством. Созданные в школе условия направлены на успешное прохождение аттестации, реализацию ФГОС. Молодым педагогам оказывается методическая помощь. Планируемые меры, направленные

на достижения показателя по численности учителей в возрасте до 35 лет: сотрудничество с ВУЗами, имеющими педагогические специальности, привлечение студентов на практику, индивидуальная работа с выпускниками педагогических специальностей. Работа педагогического коллектива отмечается достаточно хорошей результативностью и стабильностью.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы в учреждении - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы проводятся тематические педсоветы по актуальной и востребованной тематике, на которых выступают как учителя - стажисты, так и молодые педагоги. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки и занятия. Особое внимание в работе методических объединений администрация школы уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в школе в течение года проводились

открытые уроки в рамках предметных недель, а также было организовано взаимопосещение уроков. Следует отметить, что большинство уроков проводились на высоком методическом уровне, были оснащены наглядным материалом; на уроках широко использовались ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.). Педагоги старались показать такую форму организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую активизации мыслительной деятельности и умственному развитию учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках реализации плана внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя школы достаточно успешно реализуют системно-деятельностный подход. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Основные направления работы:

1. Работа над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии личности, как необходимое условие перехода на ФГОС».

2. Ведение работы по внедрению ФГОС 2021 начального общего образования, основного общего образования, реализация здоровьесберегающей программы.

3. Работа школьных методических объединений.

4. Повышение квалификации учителей их самообразование.

5. Организация и проведение семинаров, педагогических чтений.

6. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Аттестация педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

1. Работа школы в условиях внедрения ФГОС 2021 начального общего образования, основного общего образования.

2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в основной школе.

3. Организация подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Обсуждение проектов ООП НОО и ООО и проекта Программы развития школы на 2023-2028 гг.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ школы – особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

В БИЦ оборудовано рабочее место библиотекаря

Режим работы библиотеки – с 10.00 до 12.30, с выходными днями (суббота, воскресенье).

Общее число зарегистрированных пользователей БИЦ - 68, в том числе обучающихся - 46;

педагогов – 10;

других пользователей – 12.

Формирование фондов учебников:

- количество комплектов учебников, состоящих в фонде библиотеки -4992

- поступило (приобретено) экземпляров учебников – 6

- электронных форм учебников (экземпляров) – 0;

- количество комплектов учебников, списанных - 0

- количество экземпляров учебников, списанных – 0

(из них электронных форм учебников (в экземплярах) – 0.

Формирование фонда на электронных носителях: в фонде БИЦ -58дисков.

Диски по предметам выданы на кабинеты для повседневного использования в учебном процессе.

Общая потребность в пополнении учебного библиотечного фонда школы на год определялась по его фактическому состоянию, с учетом утвержденных на следующий учебный год программ и ежегодной инвентаризации учебного библиотечного фонда, увеличения количества обучающихся и введением новых ФГОС.

Проводилась обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учета учебников, штемпелевание, оформление бумажной картотеки по классам. В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников, ремонт учебников.

Формирование основного библиотечного фонда:

- основной фонд/ книги и брошюры (кол-во экз.);

- из них:

•справочников и энциклопедий (кол-во экз.) – 845;

•программно-художественной литературы (кол-во экз.) – 2814.

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:

- читаемость (количество книговыдач /число читателей) -2,4;

- посещаемость (общее количество посещений/на число читателей - 1,6;

- обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач/на число экз. фонда/ - 0,3;

- книгообеспеченность (число экз. основного фонда /на число читателей)- 6,1.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам: младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего возраста (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы).

Вся работа БИЦ направлена на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. С этой целью проведены экскурсии в библиотеку «Сюда приходят дети – узнают про все на свете».

проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, детскими энциклопедиями. Среди пользователей среднего и старшего звена низкая посещаемость в 6-8 классах. Это обусловлено, прежде всего, тем, что многие дети имеют свободный доступ к компьютеру дома и выход в Интернет; рядом со школой находится модельная библиотека, фонд художественной литературы которой обновляется, в отличие от школьного.

Исходя из анализа работы, школьный библиотечно-информационный центр выполнил работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Количество массовых мероприятий несколько

уменьшилось по сравнению с прошлым годом, связано это со сложившейся эпидемиологической ситуацией и запрете проведения массовых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Для более совершенной работы БИЦ необходимо следующее:

- постоянное обновление книжного фонда, т.к. существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние
- необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Выводы и рекомендации по разделу: Библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует современным требованиям. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение учащихся школы учебной литературой в полном объеме.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ Шиловская СОШ

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения более 95%.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения 100 %.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- другие (указать)	
	- учебных мастерских	1
	- лабораторий	3
	- библиотеки /справочно-информационного	1

	центра и т.д.	
	- актового зала	0
	- другое (указать)	
	- спортивного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	1
	- игровых	
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	4
	Подключение к сети Интернет	14
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	1
	- буфета	-
	- другое (указать)	-

Площадь земельного огороженного участка, закреплённого за школой, составляет 0,616 га. На территории находится баскетбольная и волейбольная площадки, игровая зона, спортивное оборудование для уроков физической культуры. Есть беговые дорожки, покрытые асфальтом, яма для прыжков в длину. Территория имеет железное ограждение со всех сторон. Озеленение составляет 60%, есть клубы цветочные, высажены деревья и кустарники. На территории размещается хозяйственная зона: уличный туалет. Въезд на территорию транспорта ограничен, только для хозяйственных нужд.

Контингент школы изменяется в связи с демографической ситуацией. В первый класс часть детей приходит из детского сада «Солнышко», для дошкольников, не посещающих детский сад, в школе организовано обучение. Это группа кратковременного пребывания.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

-1-4, 5-11 классы занимаются в первую смену.

- школьная столовая, рассчитанная на 75 посадочных места, обеспечена современным технологическим оборудованием на 100%;

- 14 учебных кабинетов подключены к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- 80 процента кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- общее количество компьютеров в школе: 12 (в т.ч. 7 ноутбуков);
- информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 1 интерактивная доска, 7 проекторов, 1 копировальное устройство, 4 МФУ;
- в школе открыт 1 компьютерный класс;
- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;
- в 2010 году в рамках модернизации в столовой школы установлено новое оборудование;
- в 2011 году был произведен капитальный ремонт школьных туалетов;
- в 2012 году созданы условия для обучения по новым федеральным образовательным стандартам (ФГОС) всех обучающихся первого и второго классов, перешедших на ФГОС. Прошли повышение квалификации 10 учителей. Приобретен комплект ученической мебели для 1 класса в соответствии с требованиями СанПиН (парты, стулья), комплект оборудования (стол для учителя + конторка);

Выводы и рекомендации по разделу:

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Негативный момент остается в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской

Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБОУ Шиловская СОШ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательном учреждении.

Участники внутренней системы оценки качества образования: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Оценка осуществляется директором образовательного учреждения, заместителями директора, педагогами школы в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБОУ Шиловская СОШ включала: оценку качества условий реализации образовательных программ; оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ Шиловская СОШ была предусмотрена

периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, анкетирование, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями). Таким образом, можно отметить, что в МБОУ Шиловская СОШ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

С целью повышения качества образования в МБОУ Шиловская СОШ разработан план по реализации модели системы управления качеством образования. В 2022 году разработаны и утверждены план внутришкольного контроля МБОУ Шиловская СОШ, план работы Совета по качеству образования МБОУ Шиловская СОШ, определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2021 году в соответствии с планом работы Совета по качеству МБОУ Шиловская СОШ проведены внутренние аудиты организации и проведения занятий внеурочной деятельности учащихся, выполнение практической части образовательной программы по учебным предметам, объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО (организация и обеспечение обучающихся горячим питанием). По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний.

Совет по качеству образования МБОУ Шиловская СОШ использует оптимизационный подход, ориентирован на поиск оптимальных стратегических решений, т. е. синтезирует в себе системный и ситуационный подходы.

Заседания Совета по качеству образования МБОУ Шиловская СОШ проходят 1 раз в квартал, заседания Совета по качеству образования МБОУ Шиловская СОШ посвящены практическим рекомендациям по управлению развитием школой.

Показатель качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года уменьшился по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 6,8%:

2020	2021	2022
56,9%	57,9%	51,1%

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

В отчетном периоде ставилась задача организации системной работы Совета по качеству. Были внесены поправки в нормативно-правовые акты,

регламентирующие работу данного Совета, составлен план-график работы. План работы и график выполнены полностью.

Управляющий Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены совета Учреждения могут участвовать в оценке качества образования по различным направлениям в составе аналитических групп (комиссий).

Педагогический совет участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Шиловская СОШ соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательного учреждения. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального, основного и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изучения тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Выводы по результатам самообследования МБОУ Шиловская СОШ:

Общая численность учащихся в последние годы упала, основная причина выбытия – смена места жительства.

За последние три года качество знаний обучающихся стабильно, в то же время отмечается снижение качества результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

С целью повышения качества знаний, осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Создана система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

В МБОУ Шиловская СОШ созданы условия для реализации программы развития, основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МБОУ Шиловская СОШ работает педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Инфраструктура образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим, противопожарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с

ФГОС общего образования. Обновляется компьютерная техника и технологическое оборудование. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами и изменениями федерального перечня учебников и ФГОС. В школе функционирует система электронного документооборота. Функционирует оснащенный техническими средствами библиотечно-информационный центр.

Содержание деятельности МБОУ Шиловская СОШ соответствует нормативным актам РФ в области образования, целями и задачами, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатами.

